**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые умения |
| Организационный момент | Здравствуйте, ребята! У нас урок русского языка, мы продолжаем говорить о лексике Проверьте, как организовано ваше рабочее место, все ли необходимые принадлежности на партах. | Учащиеся проверяют готовность к уроку, организацию своего рабочего места, настраиваются на работу. | УУД (Р) - осуществление самоконтроля; (К) - слушать и понимать речь других. |
| Актуализация знаний | Итак, ребята, представьте себе, что вы не пятиклассники, а уже девятиклассники. Волею судеб вы оказались на экзамене по русскому языку, который называется ОГЭ, и вам надо решить задание. На доске предложения, взятые из открытого банка заданий ФИПИ для подготовки к ОГЭ:  *1. Эту растяпу в розовом****днем с огнем не сыщешь!***  *2. Оксану****как ветром сдуло****вместе с ее неудовольствием.*  *3. В этот утренний час неудержимо хочется спать, и, прикорнув за широкой спиною отца, я****клюю и клюю носом****.*  Назовите слова в этих предложениях, которые употребляются в переносном значении. А что именно употребляется в переносном значении: отдельные слова или группа слов? (Группа слов, фраза) Давайте попробуем дать им толкование: **Днем с огнем не сыщешь – невозможно найти** **Как ветром сдуло – моментально, быстро** **Клевать носом – дремать, засыпать.** То есть вся фраза целиком имеет смысл, а не отдельное слово. Можем ли мы предположить, что это устойчивые сочетания слов? Как мы называем эти фразы?  (ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ) | Учащиеся находят слова в переносном значении, дают им толкования, делают выводы. | УУД (П) - объяснять сущность понятия «орфограмма» и «пунктограмма», пользоваться этими терминами, определять их в тексте; - анализировать текст и пользоваться моделями при решении языковых и речевых задач. (Р) - осуществлять самоконтроль в ходе выполнения языковых заданий (К) - формулировать свою позицию; - использовать языковые средства в соответствии с языковой задачей и условиями общения |
| Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Итак, тема нашего урока «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ». Предположите, какова будет цель нашего урока? ***Узнать, что такое фразеологизмы, как, когда и зачем они употребляются в речи.***В начале урока я сказала: «**Волею судеб** вы оказались на экзамене…» Как это – **волею судеб?** (случайно) – уметь видеть скрытый смысл фразеологизмов, знать, что они обозначают Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока – **«ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»** **1. «Восстанови фразеологизмы!»**  Немного из истории: «Почему мы так говорим»  1. Попасть в переплёт Переплёт - сплетённая из веток ловушка для рыб. Попасть в переплёт – попасть в затруднительное, опасное или неприятное положение.  2. На воре шапка горит Происходит это выражение от анекдота. На базаре искали однажды вора, не смогли найти и обратились к знахарю. Знахарь крикнул в толпу: «Поглядите, на воре шапка горит!» Какой-то человек невольно схватился за голову. Он и оказался вором. С тех пор так говорят о человеке, который невольно выдаёт себя нечаянным словом или движением.  **"зарыть талант в землю"**?  (Первоначально талантом называлась самая крупная весовая и денежно-счётная единица в Древней Греции, Вавилоне, Персии и других областях Малой Азии. Из евангельской притчи о человеке, который получил деньги и закопал их, побоявшись вложить в дело, произошло выражение "зарыть талант в землю". В современном русском языке это выражение приобрело переносный оттенок в связи с новым значением слова талант и употребляется, когда человек не заботится о развитии своих способностей.) | Записывают тему урока, формулируют цель. | (П) - осуществлять исследовательскую деятельность; - анализировать языковой материал, выделять существенные признаки изучаемых понятий, пользоваться совокупностью признаков при формулировании правила; |
| Первичное усвоение новых знаний | Давайте попробуем самостоятельно сформулировать определение понятия ФРАЗЕОЛОГИЗМ, ответив на следующие вопросы и обозначив существенные признаки (понятия, необходимые для определения термина записываются на доске):  1. Какое значение имеют фразеологизмы? (ПЕРЕНОСНОЕ)  2. Фразеологизмы – это отдельные слова или устойчивое сочетание слов? (УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ СЛОВ, НЕДЕЛИМОЕ)  Собираем определение, сшиваем слова. ФРАЗЕОЛОГИЗМ- устойчивое сочетание слов с переносным значением. А что же такое ФРАЗЕОЛОГИЯ? ( обратить внимание на корень –ЛОГОС – наука, знание) Фразеология - это раздел лингвистики, который изучает фразеологизмы, т.е устойчивые сочетания слов)  4 года назад мы (теперь уже с нынешними десятиклассниками) анкетировали учащихся нашей школы и сделали неутешительный вывод о том, что фразеологизмы, редко стали употребляться в речи, многие не знают, что означает тот или иной фразеологизм, не могут определить его по рисунку, исправить ошибки во фразеологизмах. Посмотрите на экран, перед вами зашифрованный фразеологизм. А вы узнали этот фразеологизм?  https://urok.1sept.ru/articles/672578/img1.gif  Учащиеся  нашей школы ответили на это задание следующим образом:  https://urok.1sept.ru/articles/672578/img2.jpg  Видите, как важно знать фразеологизмы, понимать их, а то можно **попасть впросак**, *то есть попасть в неловкое положение!*  ***Давайте проверим насколько хорошо вы знаете фразеологизмы, проверим домашнее задание*** | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делают выводы, дают определение терминам ФРАЗЕОЛОГИЗМ И ФРАЗЕОЛОГИЯ, записывают теоретический материал в тетради-справочнике, угадывают фразеологизм по картинке. | УУД (П) - сравнивать, классифицировать языковые явления по заданным критериям; - наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых понятий. (Р) - принимать цель деятельности, поставленную учителем; - работать по предложенному плану; - осуществлять самоконтроль.  (К)  - Ориентироваться на позицию партнеров в общении, учитывать их осведомленность, допускать разные точки зрения; - использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения; - правильно строить свое речевое поведение в ситуациях общения, следовать правилам речевого этикета. |
| Отработка на практике | Откройте учебник на стр. 94, прочитайте лингвистический текст. Скажите, какая информация вам уже известна, а какая информация оказалась новой для вас? (НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ - фразеологизмы можно заменить одним словом, это яркое образное выражение)  Перед вами фразеологизмы. Попробуйте заменить их одним словом: *Обвести вокруг пальца – обмануть* *Денег куры не клюют****– много*** *Когда рак на горе свистнет – никогда* *Стреляный воробей -****опытный*** *Сесть в лужу – оказаться в смешном, глупом положении* *Кот наплакал****– мало*** *Тертый калач –****опытный.***  Ребята, а какая фраза звучит ярче**: у него много денег или у него денег куры не клюют?**(вторая звучит ярче, красочнее), следовательно, фразеологизмы украшают нашу речь.  Обратите внимание, что два фразеологизма из предложенного списка заменены одним и тем же словом (опытный), а еще два – разными, но какие они? (противоположные по значению) Как называются слова со схожим значением? – СИНОНИМЫ, а с противоположным – АНТОНИМЫ.  Как можно назвать фразеологизмы, которые обозначают одно и то же?***– фразеологические синонимы*** А обозначающие противоположное? – ***фразеологические антонимы.***  **Работа в группах:** найти фразеологизмы - синонимы и антонимы и расшифруйте их смысл.  **1 группа:** найдите фразеологизмы синонимы и антонимы:   |  |  | | --- | --- | | **Как снег на голову** | **В двух шагах** | | **Рукой подать** | Грош цена | | На вес золота | Не покладая рук | | Сидеть сложа руки | **Как гром среди ясного неба** |   **2 группа:** Заслушать выступление групп.  Введите любой фразеологизм в предложение. Каждая группа составляет 1 предложение. Давайте запишем их.  **Сделать вывод о функциональных особенностях фразеологизмов в речи.** Эти лексические единицы помогают сделать нашу речь образной, яркой, лаконичной и эмоциональной, насытить ее красотой слова и удивительно точно отразить все сферы человеческой жизни и деятельности. | Учащиеся читают лингвистический, делают выводы, заменяют фразеологизмы одним словом, делают выводы о синонимичности и антонимичности фразеологизмов. Работают в группах. | УУД (П) - сравнивать, классифицировать языковые явления по заданным критериям; - наблюдать выделять существенные признаки изучаемых понятий. (Р) - принимать цель деятельности, поставленную учителем; - работать по предложенному плану; - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль; - осуществлять коррекцию партнера в случае ошибочной деятельности. - вносить изменения в свою деятельность в соответствии с коррекцией. - осуществлять само и взаимооценку своей деятельности в малой группе (паре). (К) - Ориентироваться на позицию партнеров в общении, учитывать их осведомленность; - строить диалог: правильно ставить вопросы и формулировать адекватные ответы на них; |
|  | Попробуйте придумать стихотворение с фразеологизмом |  |  |
| Рефлексия | Итак, ребята, давайте подведем итог нашей работе на уроке. Вспомните, какова была цель нашего урока? На ваш взгляд, мы  достигли цели? Оцените свою работу на уроке, выбрав необходимый фразеологизм:  Сегодня на уроке я…  - работал спустя рукава - бил баклуши - играл в молчанку - сидел сложа руки - считал ворон - терялся в догадках - работал в поте лица - гонял лодыря - старался изо всех сил - горел на работе - просиживал штаны - палец о палец не ударил - работал до седьмого пота.  Вы прекрасно работали, с огоньком! Мы продолжим говорить о фразеологизмах на следующем уроке, обратимся к их строению, будем определять синтаксическую позицию этих замечательных лексических единиц. | Учащиеся формулируют вывод на основе полученных знаний, строят речевое высказывание, выбирают фразеологизм,  озвучивая целое предложение, осуществляя тем самым рефлексию | УУД (П) - анализировать языковой материал, выделять существенные признаки изучаемых понятий, пользоваться совокупностью признаков при формулировании правила;  (Р) - принимать цель деятельности, поставленную учителем; |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | **Общее задание:** Упр. 264, знать термины: фразеологизм, фразеология, переносное значение слова.  **На выбор:** - Упр. 270. - Написать связный текст «История одного фразеологизма». - Написать сочинение-миниатюру, используя как можно больше фразеологизмов. | Учащиеся записывают домашнее задание, внимательно слушают инструкцию к его выполнению. |  |